

## Urteko/zikloko programazio didaktikoa

### Programación didáctica anual/de ciclo

<b>ikastetxea:</b> <i>centro:</i>	FEFC NTRA. SRA. DEL ROSARIO	<b>kodea:</b> <i>código:</i>	
<b>etapa:</b> <i>etapa:</i>	INFANTIL	<b>zikloa/maila:</b> <i>ciclo/nivel:</i>	2º CICLO/HH5
<b>arloa/irakasgaia:</b> <i>área / materia:</i>	INGLES		
<b>irakasleak:</b> <i>profesorado:</i>	Roberto	<b>ikasturtea:</b> <i>curso:</i>	2015/16

<b>helburuak</b> <i>objetivos</i>	<b>ebaluazio-irizpideak</b> <i>criterios de evaluación</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una actitud positiva hacia la lengua inglesa y hacia el propio trabajo.</li> <li>• Comprender lo que se explica en clase; saber identificar y aprender el vocabulario de los diferentes temas trabajados en el aula</li> <li>• Aprender y utilizar las estructuras gramaticales y expresiones inglesas de su nivel</li> <li>• Disfrutar de las canciones, rimas y cuentos.</li> <li>• Reconocer la importancia de comportarse de manera adecuada en las diferentes actividades propuestas en la clase: juegos, canciones, cuentos, trabajo en grupo, trabajo personal,...</li> <li>• Identificar los sonidos de los diferentes grafemas trabajados en el aula y asociarlos a una imagen.</li> <li>• <u>Iniciar</u> el encadenamiento de los diferentes sonidos y segmentar palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el vocabulario y las estructuras trabajadas</li> <li>• Repite el vocabulario y las estructuras trabajadas en el aula</li> <li>• Responde físicamente a los mensajes orales</li> <li>• Disfruta aprendiendo y utilizando la lengua inglesa. Muestra interés</li> <li>• Conoce las diferentes canciones</li> </ul> <p><u>Phonics:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los sonidos de los diferentes grafemas trabajados en el aula y los asocia a una imagen.</li> </ul>

**EDUKIEN SEKUENTZIA** [denbora-tarteka, unitate didaktikoka, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta,...] **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...]

Daisy, Robin and me Starter se divide en ocho unidades, una unidad (Hello) de introducción y la última (festivals), que incluye Halloween, Christmas, Easter and Summer. Cada unidad contiene siete lecciones que incluyen, un cuento, una canción, una rima, fichas, pegatinas, troquelados, juegos y material digital. Cada unidad incluye también 3 lecciones Nursery School. Así mismo, en cada sesión se dedicarán alrededor de unos 5 minutos a trabajar un sonido de los diferentes grafemas; utilizando para ello, el propio método Phonics de Oxford.

Cada lección presenta una estructura similar y con rutinas establecidas. La primera lección proporciona una introducción general al concepto, presenta el vocabulario e incluye una canción, actividades con flashcards y una ficha con pegatinas. La segunda lección presenta un cuento acompañado de storycards. La tercera presenta la visualización del cuento en DVD. En la cuarta, se propone la representación del cuento y juegos. La quinta proporciona material de repaso de todo lo que se ha visto hasta el momento con juego y la realización de una hoja de trabajo. La sexta presenta el lenguaje nuevo, en la que los niños utilizan la marioneta de Mouse para practicar el lenguaje comunicativo y se consolida con una canción. La séptima repasa nuevamente el vocabulario y las estructuras y en ella los alumnos completan la ficha del portfolio de la unidad.

Lección	Objetivo principal	
1 – Robin’s/Daisy’s new words	<i>Opener</i>	Se presenta y practica el vocabulario clave.
2 – Who do you want to be?	<i>Read with me</i>	Se practica el lenguaje a través de la historia.
3 – DVD	<i>See with me</i>	Se practica el lenguaje a través de la historia con el DVD.
4 – Story performance	<i>Play with me</i>	Se consolida el lenguaje escenificando la historia.
5 – Smart topic new words	<i>Explore with me</i>	Tema intercurricular asociado al nuevo lenguaje.
6 – Smart topic DVD	<i>See with me</i>	Se consolida el nuevo vocabulario visionando el DVD.
7 – Craft (optional)	<i>Craft with me</i>	Se consolida el lenguaje por medio de una manualidad.
8 – Review and Portfolio	<i>Review</i>	Repasar el lenguaje aprendido en la unidad.
Nursery School 1	<i>See with me</i>	Se presenta el vocabulario nuevo a través del DVD.
Nursery School 2	<i>Sing with me</i>	Se refuerza lo aprendido con la canción.
Nursery School 3	<i>Show me</i>	Se relaciona lo aprendido con las vivencias personales.

## Unidad Hello

### Objetivos

- Presentar y practicar los saludos en Inglés.
- Introducir el vocabulario de los días de la semana
- Presentar y practicar el vocabulario de los colores, los números y el tiempo.
- Establecer rutinas para empezar y acabar la clase.

### **Lenguaje activo**

Vocabulario: *Mouse, Daisy, Robin, Hello! Goodbye! One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Purple, green, yellow, red, pink, brown, black, grey, orange, blue. Apples, flowers, pears, birds.*

Estructuras: *What's the weather like? What's your name? How are you? (I'm fine). What day is it?, Let's count. What (colour) is it?*

Repaso: *routine language; greetings; weather; feelings; colours; numbers; birthdays; Hello! Language.*

### **Lenguaje pasivo**

*Point and say; Join the dots and say the numbers; Find and colour; Sing the song; Look and colour.*

## **Unidad 1: I want to be a teacher**

### **Tema**

Los materiales

### **Objetivos**

- Consolidar los lenguajes rutinarios de la unidad anterior *Hello!* Y establecer las rutinas de clase relacionadas con saludos y despedidas.
- Presentar y practicar palabras relacionadas con los objetos de clase a través de *Robin's new words*.
- Introducir la rutina *Who do you want to be?*, estableciendo el disfraz de la unidad (*teacher*) y utilizarlo en las aventuras de Daisy y Robin.
- Explorar el valor de un acercamiento positivo y entusiasta en el aprendizaje.

### **Lenguaje activo**

Vocabulario: *pencil, book, rubber, scissors, glue, crayons, bed, table, picture, chair, pick up the pencils, clean the board, collect the books.*

Estructuras: *I've got... Shall we...?*

Repaso: *routine language; greetings; weather; feelings; colours; numbers; birthdays; Hello! Language.*

### **Lenguaje pasivo**

*Look and stick; Draw and colour; Sing the song; Point and say; Remember and draw; Find and point; Draw a picture; Draw yourself; Colour; Show your teacher; Review the sounds and letters from this unit.*

## **PHONICS**

### **Objetivos**

- Identificar los sonidos de los grafemas "s, a, t, p, i" y asociarlos a una imagen
- Empezar a encadenar sonidos

## Unidad 2: I want to be a dancer

### Tema

Partes del cuerpo y los cinco sentidos

### Objetivos

- Practicar el lenguaje rutinario.
- A través de *Daisy's new words*, introducir a los alumnos palabras, en inglés, relacionadas con partes del cuerpo.
- Crear el disfraz de la unidad (*dancer*) y compartir las aventuras de Daisy y Robin.
- Explorar el valor de ser positivo cuando te encuentras con pequeños contratiempos.

### Lenguaje activo

Vocabulario: *arms, head, body, legs, feet, hands, hear, see, smell, taste, touch, stamp your feet, nod your head, bend your legs.*

Estructuras: *Look at...Can you...?*

Repaso: *routine language; greetings; weather; feelings; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Unit 1 language.*

### Lenguaje pasivo

*Look and stick; Listen to...; Look and say the colours; Circle; Sing the song; Find and point; Look and circle; Point to and say the differences; Match; Draw yourself; Show to your teacher; Review the sounds and letters from this unit.*

## PHONICS

### Objetivos

- Identificar los sonidos de los grafemas “n, m, d, g” y asociarlos a una imagen
- Empezar a encadenar sonidos

## Unidad 3: I want to be a pilot

### Tema

Medios de transporte

### Objetivos

- Practicar el lenguaje rutinario.
- A través de *Robin's new words*, introducir a los alumnos vocabulario, en inglés, relacionado con los vehículos.
- Montar el disfraz de la unidad (*piloto*) y utilizarlo en la historia de las aventuras de Daisy y Robin.
- Establecer el valor de ser generoso.
- Aprender diferentes medios de transporte.

### **Lenguaje activo**

Vocabulario: *bus, taxi, car, plane, train, boat, air, land, sea,*

Estructuras: *let's go by...How do you come to school? I come by...*

Repaso: *routine language; greetings; weather; feelings; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Units 1–2 language*

### **Lenguaje pasivo**

*Colour; Look and stick; Point to and make the noise; Sing the song; Trace the route; Remember and colour; Point to and say; Find and point; Look and circle; Draw yourself; Show to the teacher; Review the sounds and letters from this unit.*

## **PHONICS**

### **Objetivos**

- *Identificar los sonidos de los grafemas “o, c, e, u” y asociarlos a una imagen*
- *Seguir encadenando sonidos*

## **Unidad 4: I want to be a builder**

### **Tema**

El hogar

### **Objetivos**

- *Practicar el lenguaje rutinario.*
- *A través de Robin's new words, introducir vocabulario de la casa en inglés.*
- *Montar el disfraz de la unidad (builder) y utilizarlo con la historia en las aventuras de Daisy y Robin.*
- *Explorar el valor de intentar dar lo mejor de uno mismo.*
- *Aprender las diferentes partes de una casa.*

### **Lenguaje activo**

Vocabulario: *house, roof, floor, window, door, walls, bathroom, kitchen, living room, bedroom, playground, cloakroom, classroom.*

Estructuras: *Don't forget the... Where are you? In the...*

Repaso: *routine language; greetings; weather; feelings; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Units 1–3 language*

### **Lenguaje pasivo**

*Look and stick; Find and circle; Look and count; Sing the song; Remember and colour; Number in order; Point to and say; Trace and complete; Match; Look and colour; Draw; Show to the teacher; Review the sounds and letters.*

## PHONICS

### Objetivos

- Identificar los sonidos de los grafemas "r, h, b, f, l" y asociarlos a una imagen
- Seguir encadenando sonidos

## Unidad 5: I want to be a farmer

### Tema

Las prendas de vestir.

### Objetivos

- Practicar el lenguaje habitual.
- A través de *Robin's new words*, aprender el vocabulario relacionado con la ropa..
- Establecer el disfraz de la unidad (*farmer*) y compartir las aventuras de Daisy y Robin por medio de la historia.
- Explorar el valor de dar a quienes los necesitan.
- Aprender acerca de las cuatro estaciones.

### Lenguaje activo

Vocabulario: *Jumper, trousers, hat, boots, socks, gloves; Winter, spring, summer, autumn, carrots, potatoes, tomatoes, beans.*

Estructuras: *Put on (your)...What are these?*

Repaso: *routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Units 1–4 language*

### Lenguaje pasivo

*Look and stick; Draw; Repeat; Sing the song; Point and say; Remember and draw; Remember and colour; Find and point; Find and write the number; Show what you can do; Circle; Draw yourself; Show your teacher; Review the sounds and letters; Look and colour; Count and write the number.*

## PHONICS

### Objetivos

- Identificar los sonidos de los grafemas "j, v, w" y asociarlos a una imagen
- Seguir encadenando sonidos

## Unidad 6: I want to be a sailor

### Tema

El mar.

### Objetivos

- Practicar el lenguaje habitual.
- A través de *Daisy's new words*, aprender el vocabulario relacionado con el mar.
- Establecer el disfraz de la unidad (*sailor*) y compartir las aventuras de Daisy y Robin por medio de la historia.
- Explorar el valor de trabajar en equipo.
- Aprender acerca de diferentes características del mar.

### Lenguaje activo

Vocabulario: *Turtle, fish, seahorse, shark, octopus, crab; Map, island, mountain; beach, castle, road, lake.*

Estructuras: *There's a...What are you making?*

Repaso: *routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Units 1–5 language*

### Lenguaje pasivo

*Look and stick; Colour; Sing the song; Point and say; Remember and match; Find and point; Find and circle; Look and colour; Show what you can do; Draw your favorite animal; Talk about the picture; Show your teacher; Review the sounds and letters; What are you making?; Point and trace.*

## PHONICS

### Objetivos

- *Identificar los sonidos de los grafemas "x, y, z" y asociarlos a una imagen*
- *Seguir encadenando sonidos*

## Unidad 7: I want to be a chef

### Tema

La comida

### Objetivos

- Practicar el lenguaje habitual.
- A través de *Robin's new words*, aprender el vocabulario relacionado con la comida.
- Establecer el disfraz de la unidad (*chef*) y compartir las aventuras de Daisy y Robin por medio de la historia.
- Explorar el valor de ser educado y paciente.
- Aprender acerca de diferentes formas de conseguir comidaa.

### **Lenguaje activo**

Vocabulario: *Bread, cheese, butter, ham, egg, salad; Chickens, honey, bees, milk, cows, breakfast, snack, lunch.*

Estructuras: *Give me some...What's for...?*

Repaso: *routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Units 1–6 language.*

### **Lenguaje pasivo**

*Look and stick; Look and draw; Repeat; Sing the song; Remember and number in order; Point to and say; Find and point; Match; Show what you can do; Draw; Choose and circle; Show your teacher; Review the sounds and letters; Look and tick.*

### **PHONICS**

#### **Objetivos**

- *Identificar los sonidos de los grafemas “qu, ch, sh” y asociarlos a una imagen*
- *Seguir encadenando sonidos*

### **Unidad 8: I want to be a gardener**

#### **Tema**

El jardín

#### **Objetivos**

- *Practicar el lenguaje habitual.*
- *A través de Daisy's new words, aprender el vocabulario relacionado con el jardín.*
- *Establecer el disfraz de la unidad (gardener) y compartir las aventuras de Daisy y Robin por medio de la historia.*
- *Explorar el valor de cuidar el medio ambiente y los animales que en él viven.*
- *Aprender acerca del ciclo de la vida de las mariposas.*

### **Lenguaje activo**

Vocabulario: *Pond, grass, path, leaves, flowers, bench; Butterfly, caterpillar, cocoon, ladybird, ant, spider.*

Estructuras: *In/on, What have you found?*

Repaso: *routine language; greetings; weather; feelings; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Units 1–7 language*

### **Lenguaje pasivo**

*Look and stick; Count and write the number; Point to and say; Repeat; Sing the song; Remember and circle; Find and point; Colour; Complete; Trace; Number in order; Show what you can do; Draw; Show your teacher; Review the sounds and letters; Find and circle.*



## **PHONICS**

### **Objetivos**

- Identificar los sonidos de los grafemas “ng, oy, TH, th” y asociarlos a una imagen
- Seguir encadenando sonidos

## **Festivals - Halloween**

### **Objetivos**

- Presentar vocabulario relacionado con la celebración de Halloween.
- Aprender cómo se celebra Halloween en UK.
- Aprender una canción.
- Realizar una manualidad.

### **Lenguaje activo**

Vocabulario: *Ghost, witch, pumpkin, monster; Happy Halloween! What's...?bat, cat, spider,*

Repaso: *routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Unit 1 language.*

### **Lenguaje pasivo**

*Look and circle; Point to and say the differences; Sing the song.*

## **Festivals – Christmas**

### **Objetivos**

- Presentar vocabulario relacionado con la celebración de Navidad.
- Aprender cómo se celebra Navidad en UK.
- Aprender una canción.
- Realizar una manualidad de Navidad.

### **Lenguaje activo**

Vocabulario: *Star, Father Christmas, bell, reindeer; Happy Christmas! Christmas tree, present,*

Repaso: *routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Units 1–2 language*

### **Lenguaje pasivo**

*Point and say; Count and write the numbers; Sing the song.*

## **Festivals – Easter**

### **Objetivos:**

- Presentar vocabulario relacionado con la celebración de Pascua.
- Aprender cómo se celebra Pascua en UK.

- Aprender una canción.
- Realizar una manualidad de Pascua.

### Lenguaje activo

Vocabulario: *Easter egg hunt, chocolate, sweet, basket; Happy Easter! Let's..., egg, flower, rabbit, chick.*

Repaso: *routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Units 1–5 language.*

### Lenguaje pasivo

*Look and complete; Point and say; Sing the song.*

## Festivals – Summer

### Objetivos:

- Presentar vocabulario relacionado con el verano.
- Aprender una canción.
- Realizar una manualidad.

### Lenguaje activo

Vocabulario: *Cakes, flags, parade, queen; Happy holidays! sun hat, sun cream, bag, water, summer.*

Repaso: *routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! Language; Units 1-8 language.*

### Lenguaje pasivo

*Point to and say; Find and write the number; Sing the song.*

**METODOLOGIA** [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik]

**METODOLOGÍA** [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

Se tendrá muy en cuenta que cada alumno y alumna tiene su experiencia, estilo de aprendizaje e intereses propios. Para atender a esa diversidad se llevarán a cabo las siguientes acciones:

- Se creará un ambiente de colaboración en el aula.
- Se planificarán actividades variadas para atender y activar todos los estilos de aprendizaje e intereses.
- Se dará a los alumnos la posibilidad de tomar parte en diferentes actividades.
- Se plantearán actividades de afianzamiento y de ampliación, teniendo en cuenta el nivel de los alumnos y alumnas.

**Actividades:** diseñadas para la adquisición de los contenidos mediante la realización de una variada gama de actividades lingüísticas interactivas (asamblea, juegos, cuentos,

canciones) e individuales (fichas) que permitan el desarrollo de dos de las cuatro destrezas lingüísticas: comprensión oral y expresión oral.

**El alumnado:** se agrupara en corro formando una U para las actividades interactivas y en su mesa de grupo para la realización del trabajo individual; pudiendo variar las agrupaciones en función de la actividad a realizar.

**Los recursos:**

- Class Book
- Pop-outs
- Teacher´s Resource CD-ROM
- Audio CDs
- DVD
- Mouse puppet
- Routine poster
- Cross-curricular Poster
- Big Story Books
- Flashcards
- Phonics poster
- Phonics flashcards
- Phonics worksheets
- Stickers
- Reward stamper
- Games
- Videos de Internet (observaciones)

<p><b>EBALUAZIO-TRESNAK</b> [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...]</p>	<p><b>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</b> [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa] <b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> [peso y valor de cada instrumento de evaluación]</p>
<p><b>Evaluación continua:</b> observación directa por parte del profesor de la actitud, esfuerzo, trabajo diario y participación de los alumnos en el aula.</p> <p><b>Fichas:</b> corrección de fichas individuales.</p>	
<p><b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK</b> [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekonstruzio-sistema...] <b>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN</b> [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...]</p>	

Se tendrá en cuenta tanto el trabajo realizado por el alumno como su esfuerzo y su actitud a lo largo del trimestre, dando apoyo dentro del aula para aquellos alumnos que necesiten una atención más individualizada.

Trimestralmente se revisaran los contenidos adecuándolos a las características del grupo, así como, la organización del trabajo, materiales y organización del aula.

#### OHARRAK *OBSERVACIONES*

Videos de Internet:

- <http://www.ribert.com/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=fMSpWLnE1uk>
- <http://www.dreamenglish.com/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=idJYhjGyWTU>
- <https://www.youtube.com/user/ScratchGarden>