

Urteko/zikloko programazio didaktikoa

Programación didáctica anual/de ciclo

ikastetxea: <i>centro:</i>	FEFC NTRA. SRA. DEL ROSARIO	kodea: <i>código:</i>	
etapa: <i>etapa:</i>	INFANTIL	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	2º CICLO/HH4
arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	INGLES		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Roberto	ikasturtea: <i>curso:</i>	2015/16

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una actitud positiva hacia la lengua inglesa y hacia el propio trabajo. • Comprender lo que se explica en clase; saber identificar y aprender el vocabulario de los diferentes temas trabajados en el aula • Aprender y utilizar las estructuras gramaticales y expresiones inglesas de su nivel • Disfrutar de las canciones, rimas y cuentos. • Reconocer la importancia de comportarse de manera adecuada en las diferentes actividades propuestas en la clase: juegos, canciones, cuentos, trabajo en grupo, trabajo personal,... • Identificar los sonidos de los diferentes grafemas trabajados en el aula y asociarlos a una imagen. • <u>Iniciar</u> el encadenamiento de los diferentes sonidos y segmentar palabras 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el vocabulario y las estructuras trabajadas • Repite el vocabulario y las estructuras trabajadas en el aula • Responde físicamente a los mensajes orales • Disfruta aprendiendo y utilizando la lengua inglesa. Muestra interés • Conoce las diferentes canciones <p><u>Phonics:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los sonidos de los diferentes grafemas trabajados en el aula y los asocia a una imagen.

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoka, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta,...] **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...]

Daisy, Robin and me Starter se divide en ocho unidades, una unidad (Hello) de introducción y la última (festivals), que incluye Halloween, Christmas, Easter and Summer. Cada unidad contiene ocho lecciones que incluyen, un cuento, una canción, una rima, fichas, pegatinas, troquelados, juegos y material digital. Cada unidad incluye también 3 lecciones Nursery School. Así mismo, en cada sesión se dedicarán alrededor de unos 5 minutos a trabajar un sonido de los diferentes grafemas; utilizando para ello, el propio método Phonics de Oxford.

Cada lección presenta una estructura similar y con rutinas establecidas. La primera lección proporciona una introducción general al concepto, presenta el vocabulario e incluye una canción, actividades con flashcards y una ficha con pegatinas. La segunda lección presenta un cuento acompañado de storycards. La tercera presenta la visualización del cuento en DVD. En la cuarta, se propone la representación del cuento y juegos. La quinta proporciona material de repaso de todo lo que se ha visto hasta el momento con juego y la realización de una hoja de trabajo. La sexta presenta el lenguaje nuevo, en la que los niños utilizan la marioneta de Mouse para practicar el lenguaje comunicativo y se consolida con una canción. La séptima repasa nuevamente el vocabulario y las estructuras y en ella los alumnos completan la ficha del portfolio de la unidad.

Lección	Objetivo principal	
1 – Robin’s/Daisy’s new words	<i>Opener</i>	Se presenta y practica el vocabulario clave.
2 – Who do you want to be?	<i>Read with me</i>	Se práctica el lenguaje a través de la historia.
3 – Story DVD and comprehension	<i>See with me</i>	Se practica el lenguaje a través de la historia con el DVD.
4 – Story performance	<i>Play with me</i>	Se consolida el lenguaje escenificando la historia.
5 – Smart topic new words	<i>Explore with me</i>	Tema intercurricular asociado al nuevo lenguaje.
6 – Smart topic DVD	<i>See with me</i>	Se consolida el nuevo vocabulario visionando el DVD.
7 – Craft (optional)	<i>Craft with me</i>	Se consolida el lenguaje por medio de una manualidad.
8 – Review and Portfolio	<i>Review</i>	Repasar el lenguaje aprendido en la unidad.
Nursery School 1	<i>See with me</i>	Se presenta el vocabulario nuevo a través del DVD.
Nursery School 2	<i>Sing with me</i>	Se refuerza lo aprendido con la canción.
Nursery School 3	<i>Show me</i>	Se relaciona lo aprendido con las vivencias personales.

Unidad - Hello

Objetivos

- Presentar y practicar saludos y presentaciones en inglés.
- Introducir vocabulario relacionado con el tiempo.
- Presentar y practicar vocabulario relacionado con los números.
- Presentar y practicar el lenguaje relacionado con cumpleaños y celebraciones.
- Introducir vocabulario de los colores.
- Establecer rutinas para empezar y acabar la clase.

Lenguaje activo

Vocabulario: Hello! Goodbye! Mouse, Daisy, Robin, boy, girl, yes, no; sunny, windy, rainy, cloudy; yellow, red, green, blue; one, two, three, four, five, six.

Estructuras: What's your name? I'm (a)... What's the weather like? It's... What colour it is? It's... How old are you? I'm...

Lenguaje pasivo

Point and say. Color the sun. Trace. Draw and color. Sing the song. Circle your age and draw.

Unidad 1: I want to be a robot

Tema

Las acciones

Objetivos

- Consolidar el lenguaje rutinario de la unidad anterior, *Hello!* y establecer las rutinas de comienzo y finalización de la sesión.
- A través de Daisy's new words, introducir a los alumnos vocabulario de acciones en Inglés.
- Introducir la rutina de *Who do you want to be? routine*, creando el disfraz de la unidad (robot) y disfrutando las aventuras de Daisy and Robin.
- Explorar el valor de la unión y la oportunidad.

Lenguaje activo

Vocabulario: dance, clap, point, sit down, stand up, wave; run, jump, stretch, climb, play hopscotch, roll the hoop, catch the ball, throw the beanbag.

Estructuras: Let's, We're strong! Can you...?

Repaso: Look! dressing up box, routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language.

Lenguaje pasivo

Look and stick. Find and match. Count Sing the song. Count and circle the number. Where's Mouse? Find and point. Colour and say the actions. Review the sounds and letters. Look and match the pictures.

PHONICS

Objetivos

- Identificar los sonidos de los grafemas "s, a, t, p, i" y asociarlos a una imagen
- Empezar a encadenar sonidos

Unidad 2: I want to be a monster

Tema

Partes del cuerpo

Objetivos

- Practicar el lenguaje rutinario.

- A través de Robin's new words, introducir a los alumnos palabras, en inglés, relacionadas con partes de la cara.
- Crear el disfraz de la unidad (monster) y compartir y disfrutar las aventuras de Daisy y Robin.
- Explorar el valor de ser amable.

Lenguaje activo

Vocabulario: *ears, nose, eyes, mouth, sad, happy; hands, face, dirty, clean, elbow, finger, knee, toe.*

Estructuras: *It's got... What's the matter? What hurts?*

Repaso: *routine language, greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language.*

Lenguaje pasivo

Look and stick. Trace. Point to. Sing the song. Draw. Point and say. Trace your hands. Review the sounds and letters. Circle. Point and say. Cut, fold and play.

PHONICS

Objetivos

- Identificar los sonidos de los grafemas "n, m, d, g" y asociarlos a una imagen
- Empezar a encadenar sonidos

Unidad 3: I want to be an artist

Tema

El material y los colores

Objetivos

- Practicar el lenguaje rutinario.
- A través de Daisy's new words, introducir a los alumnos vocabulario, en inglés, relacionado con los colores.
- Montar el disfraz de la unidad (artist) y utilizarlo en la historia de las aventuras de Daisy y Robin.
- Establecer el valor de ser ordenado.

Lenguaje activo

Vocabulario: *pink, grey, orange, brown, black, white; book, pencil, big, small, circle, square, triangle.*

Estructuras: *It's (a)... What is it?*

Repaso: *routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! Language; Units 1 and 2 language.*

Lenguaje pasivo

Look and stick. Colour. Point to and say the colours. Sing the song. Match. Look and colour. Review the sounds and letters. Find and colour. Count the circles, squares and triangles. Write the numbers.

PHONICS

Objetivos

- Identificar los sonidos de los grafemas “o, c, e, u” y asociarlos a una imagen
- Seguir encadenando sonidos

Unidad 4: I want to be a bird

Tema

La familia

Objetivos

- Practicar el lenguaje rutinario.
- A través de Robin’s new words, introducir vocabulario de la familia en inglés.
- Realizar el disfraz de la unidad (bird) y utilizarlo con la historia en las aventuras de Daisy y Robin.
- Explorar el valor de trabajar en equipo.

Lenguaje activo

Vocabulario: *mummy, daddy, sister, brother, granny, grandad; bird, nest, eggs, baby birds, friend, teacher, family.*

Estructuras: *Here’s (my)...Who’s this?*

Repaso: *routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! Language; Units 1-3 language.*

Lenguaje pasivo

Look and stick;. Find and circle. Sing the song. Look and match. Circle. Colour. Trace. Number in order. Draw your family. Point and say. Review the sounds and letters. Look and match

PHONICS

Objetivos

- Identificar los sonidos de los grafemas “r, h, b, f, l” y asociarlos a una imagen
- Seguir encadenando sonidos

Unidad 5: I want to be a superhero

Tema

Actividades al aire libre

Objetivos

- Practicar el lenguaje rutinario.
- Introducir el vocabulario en inglés relacionado con los juguetes del exterior.
- Establecer el disfraz de la unidad (superhero), disfrutar y compartir las aventuras de Daisy y Robin en

la historia.

- Explorar el valor de ayudar a alguien que lo necesite.
- Aprender diferentes instrumentos musicales.

Lenguaje activo

Vocabulario: *Slide, swing, climbing frame, bike, scooter, trampoline; trumpet, piano, guitar, drum, bricks, animals, costumes, jigsaw.*

Estructuras: *Is it (a) ...? What are these?*

Repaso: *routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Units 1–4 language*

Lenguaje pasivo

Trace; Colour; Stick; Sing; Look and trace; Number in order; Point to and say; Where's ...? Find and point; Write the number; Say and pretend; Draw yourself; Look and tick; Review the sounds and letters; Let's tidy up! Look and match.

PHONICS

Objetivos

- Identificar los sonidos de los grafemas "j, v, w" y asociarlos a una imagen
- Seguir encadenando sonidos

Unidad 6: I want to be an explorer

Tema

Animales

Objetivos

- Practicar el lenguaje cotidiano.
- Introducir el vocabulario de los animales en inglés.
- Realizar el disfraz de la unidad (explorer), disfrutar y compartir las aventuras de Daisy y Robin por medio de la historia.
- Explorar el valor de ser pacientes.
- Aprender sobre animales y sus hábitats.

Lenguaje activo

Vocabulario: *snake, crocodile, monkey, parrot, lion, elephant; trees, grass, river, rocks, eating, walking, sleeping, running.*

Estructuras: *I can see (a). What's it doing?*

Repaso: *routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language; units 1-5 language.*

Lenguaje pasivo

Look and stick; Colour the...; Sing; Look and tick; Where's...?; Find and point; Look and circle; Look and match; Point to and say; Draw; Review the sounds and letters; Match and circle; Point and say.

PHONICS

Objetivos

- Identificar los sonidos de los grafemas “x, y, z” y asociarlos a una imagen
- Seguir encadenando sonidos

Unidad 7: I want to be an astronaut

Tema

El espacio.

Objetivos

- Practicar el lenguaje habitual.
- Introducir vocabulario relacionado con el espacio.
- Leer y entender una historia.
- Explorar el valor de ser amable con los demás.
- Practicar la pronunciación de palabras que contengan el sonido *qu*, *ch* y *sh*.
- Aprender sobre el día y la noche.
- Descubrir como crecen las plantas.

Lenguaje activo

Vocabulario: *astronaut, rocket, earth, sky, stars, moon; daytime, sun, night-time; seeds, soil, water, light, seeds, soil, water, light.*

Estructuras: *Let's go to (the) ...; What do (they) need?*

Repaso: *routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Units 1-6 language.*

Lenguaje pasivo

Look and stick; Point to...; Colour the...; Sing the song; Look at the pictures; Point and say Yes or No. Find and point; Look and circle; Draw yourself; Count the...; Review the sounds and letters; Draw.

PHONICS

Objetivos

- Identificar los sonidos de los grafemas “qu, ch, sh” y asociarlos a una imagen
- Seguir encadenando sonidos

Unidad 8: I want to be a prince

Tema

Comida y bebida.

Objetivos

- Practicar el lenguaje habitual.
- Introducir nuevas palabras en inglés relacionadas con la fruta.
- Establecer el disfraz de la unidad (prince/ princess), disfrutar y compartir las aventuras de Daisy y Robin por medio de la historia.
- Explorar el valor de compartir.
- Aprender qué hacer cuando se encuentra uno hambriento o sediento.

Lenguaje activo

Vocabulario: *apples, pears, oranges, bananas, cherries, strawberries, hungry, food, thirsty, drink, milk, juice, water.*

Estructuras: *I like ...What's (s)he eating/drinking?*

Repaso: *routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Units 1–7 language.*

Lenguaje pasivo

Look and stick. Colour. Count. Sing. Remember and draw. Find and point. Point and say. Look and tick. Look and circle. Draw your favourite... Review the sounds and letters.

PHONICS

Objetivos

- Identificar los sonidos de los grafemas “ng, oy, TH, th” y asociarlos a una imagen
- Seguir encadenando sonidos

Festivals - Halloween

Objetivos

- Practicar el lenguaje cotidiano.
- Celebrar Halloween en inglés.
- Presentar vocabulario relacionado con la celebración de Halloween.
- Aprender una canción.
- Realizar una manualidad.

Lenguaje activo

Vocabulario: *Happy Halloween! bat, cat, spider, pumpkin.*

Repaso: *routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Unit 1 language.*

Lenguaje pasivo

Join the dots and colour; Point and say; Say Happy Halloween!; Sing; Repeat.

Festivals – Christmas

Objetivos

- Practicar el lenguaje cotidiano.
- Celebrar Christmas en inglés.
- Presentar vocabulario relacionado con la celebración de Navidad.
- Aprender una canción.
- Realizar una tarjeta de Navidad.

Lenguaje activo

Vocabulario: *Happy Christmas! Christmas tree, present, card, stocking.*

Repaso: *routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Units 1–2 language*

Lenguaje pasivo

Trace; Count; Draw; Say Happy Christmas!; Sing.

Festivals – Easter

Objetivos:

- Practicar el lenguaje cotidiano.
- Celebrar Pascua en inglés.
- Presentar vocabulario relacionado con la celebración de Pascua.
- Aprender una canción.
- Realizar una tarjeta de Pascua.

Lenguaje activo

Vocabulario: *Happy Easter! basket, flower, rabbit, chick*

Repaso: *routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Units 1–5 language.*

Lenguaje pasivo

Colour; Count and write the number; Say Happy Easter!; Sing.

Festivals – Summer

Objetivos:

- Practicar el lenguaje cotidiano.
- Celebrar las vacaciones de verano en inglés.
- Presentar vocabulario relacionado con el Verano.

- Aprender una canción.
- Realizar una manualidad.

Lenguaje activo

Vocabulario: *Happy holidays! sun hat, sun cream, bag, water, summer.*

Repaso: *routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! Language; Units 1-8 language.*

Lenguaje pasivo

Point and say; Find and write; Say Happy holidays!; Sing.

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik]

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

Se tendrá muy en cuenta que cada alumno y alumna tiene su experiencia, estilo de aprendizaje e intereses propios. Para atender a esa diversidad se llevarán a cabo las siguientes acciones:

- Se creará un ambiente de colaboración en el aula.
- Se planificarán actividades variadas para atender y activar todos los estilos de aprendizaje e intereses.
- Se dará a los alumnos la posibilidad de tomar parte en diferentes actividades.
- Se plantearán actividades de afianzamiento y de ampliación, teniendo en cuenta el nivel de los alumnos y alumnas.

Actividades: diseñadas para la adquisición de los contenidos mediante la realización de una variada gama de actividades lingüísticas interactivas (asamblea, juegos, cuentos, canciones) e individuales (fichas) que permitan el desarrollo de dos de las cuatro destrezas lingüísticas: comprensión oral y expresión oral.

El alumnado: se agrupará en corro formando una U para las actividades interactivas y en su mesa de grupo para la realización del trabajo individual; pudiendo variar las agrupaciones en función de la actividad a realizar.

Los recursos:

- Class Book
- Pop-outs
- Teacher's Resource CD-ROM
- Audio CDs
- DVD
- Mouse puppet
- Routine poster
- Cross-curricular Poster
- Big Story Books

- Flashcards
- Phonics poster
- Phonics flashcards
- Phonics worksheets
- Stickers
- Reward stamper
- Games
- Videos de Internet (observaciones)

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...]</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa] CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación]</p>
<p>Evaluación continua: observación directa por parte del profesor de la actitud, esfuerzo, trabajo diario y participación de los alumnos en el aula.</p> <p>Fichas: corrección de fichas individuales.</p>	
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekuperazio-sistema...] CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...]</p>	
<p>Se tendrá en cuenta tanto el trabajo realizado por el alumno como su esfuerzo y su actitud a lo largo del trimestre, dando apoyo dentro del aula para aquellos alumnos que necesiten una atención más individualizada.</p> <p>Trimestralmente se revisaran los contenidos adecuándolos a las características del grupo, así como, la organización del trabajo, materiales y organización del aula.</p>	

OHARRAK OBSERVACIONES

Videos de Internet:

- <http://www.dreamenglish.com/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=idJYhjGyWTU>
- <https://www.youtube.com/user/ScratchGarden>