

Urteko/zikloko programazio didaktikoa

Programación didáctica anual/de ciclo

ikastetxea: <i>centro:</i>	FEFC NTRA. SRA. DEL ROSARIO	kodea: <i>código:</i>	
etapa: <i>etapa:</i>	INFANTIL	zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i>	2º CICLO/HH3
arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i>	INGLES		
irakasleak: <i>profesorado:</i>	Roberto	ikasturtea: <i>curso:</i>	2015/16

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una actitud positiva hacia la lengua inglesa y hacia el propio trabajo. • Comprender lo que se explica en clase; saber identificar y aprender el vocabulario de los diferentes temas trabajados en el aula • Aprender y utilizar las estructuras gramaticales y expresiones inglesas de su nivel • Disfrutar de las canciones, rimas y cuentos. • Reconocer la importancia de comportarse de manera adecuada en las diferentes actividades propuestas en la clase: juegos, canciones, cuentos, trabajo en grupo, trabajo personal,... 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el vocabulario y las estructuras trabajadas • Escucha y aprende con historias y vivencias de distintos personajes del libro • Responde físicamente a los mensajes orales • Disfruta aprendiendo y utilizando la lengua inglesa

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoka, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta,...] **SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...]

Daisy, Robin and me Starter se divide en ocho unidades, una unidad (Hello) de introducción y la última (festivals), que incluye Halloween, Christmas, Easter and Summer. Cada unidad contiene siete lecciones que incluyen, un cuento, una canción, una rima, fichas, pegatinas, troquelados, juegos y material digital. Cada unidad incluye también 3 lecciones Nursery School.

Cada lección presenta una estructura similar y con rutinas establecidas. La primera lección proporciona una introducción general al concepto, presenta el vocabulario e incluye una canción, actividades con flashcards y una ficha con pegatinas. La segunda lección presenta un cuento acompañado de storycards. La tercera presenta la visualización del cuento en DVD. En la cuarta, se propone la representación del cuento y juegos. La quinta proporciona material de repaso de todo lo que se ha visto hasta el momento con juego y la realización de una hoja de trabajo. La sexta presenta el lenguaje nuevo, en la que los niños utilizan la marioneta de Mouse para practicar el lenguaje comunicativo y se consolida con una canción. La séptima repasa nuevamente el vocabulario y las estructuras y en ella los alumnos completan la ficha del portfolio de la unidad.

Lección	Objetivo principal	
1 - Robin's/Daisy's new words	Opener	Se presenta y practica el vocabulario clave.
2 - Story lesson: Who do you want to be?	Read with me	Se practica el lenguaje a través de la historia.
3 - DVD	See with me	Se practica el lenguaje a través de la historia con el DVD.
4 - Optional story lesson	Play with me	Se consolida el lenguaje de la historia jugando.
5 - Smart topic new words	Explore with me	Tema intercurricular asociado al nuevo lenguaje.
6 - Body smart DVD	See with me	Se consolida el nuevo vocabulario visionando el DVD.
7 - Review and Portfolio	Review	Repasar el lenguaje aprendido en la unidad.
Nursery School 1	See with me	Se presenta el vocabulario nuevo a través del DVD.
Nursery School 2	Sing with me	Se refuerza lo aprendido con la canción.
Nursery School 3	Show me	Se relaciona lo aprendido con las vivencias personales.

Unidad Hello

Objetivos

- Introducir los personajes Daisy, Robin y Mouse.
- Presentar y practicar los saludos en inglés.
- Presentar y practicar los números del 1-3.
- Presentar y practicar los colores rojo y azul.
- Introducir el lenguaje y las rutinas para hablar sobre el tiempo.
- Establecer rutinas para empezar y acabar la clase.
- Introducir las rutinas para sentarse y recoger.

Lenguaje activo

Vocabulario: *Mouse, Daisy, Robin, me, Hello! Goodbye! Yes, no, sunny, rainy, cloudy; red, blue; one, two, three, book.*

Estructuras: *What's the weather like? Point at something; Count with me.*

Lenguaje pasivo

Point to. Colour. Draw yourself. Sing the song. Point and count. Match.

Unidad 1: I want to be a wizard

Tema

Los colores

Objetivos

- Consolidar los lenguajes rutinarios de la unidad anterior Hello!
- Presentar y practicar palabras relacionadas con los colores a través de *Robin's new words*
- Presentar y practicar los números del 1-3.
- Introducir la rutina *Who do you want to be?*, estableciendo el disfraz de la unidad (*wizard*) y utilizarlo en las aventuras de Daisy y Robin en un mundo mágico.
- Explorar el valor de trabajar juntos.
- Aprender acerca del tiempo metereológico y de como se originan los arco iris.

Lenguaje activo

Vocabulario: *red, blue, yellow, green, rainy, sunny, rainbow, bag, crayon, book.*

Estructuras: *It's...What can you see?*

Repaso: *routine language; colours; numbers; Hello! language.*

Lenguaje pasivo

Find and stick. Sing the song. Look and draw. Point and say. Circle. Where's Mouse? Find and point. Review the sounds from this unit.

Unidad 2: I want to be a hedgehog

Tema

La familia

Objetivos

- Consolidar las rutinas para empezar y acabar la clase.
- Presentar y practicar las palabras relacionadas con la familiar a través de *Daisy's new words*.
- Consolidar *Who do you want to be? routine*, creando el disfraz de la unidad (*hedgehog*) y compartir las aventuras de Daisy y Robin.
- Explorar el valor de ayudar a los demás.
- Aprender acerca del día y la noche y de los animales nocturnos.

Lenguaje activo

Vocabulario: *mummy, daddy, brother, sister, day, night, granny, grandad.*

Estructuras: *I want my...Who takes you to school?*

Repaso: *routine language; colours; numbers; Hello! language; Unit 1 language.*

Lenguaje pasivo

Find and stick. Sing the song. Look and colour. Sing the song. Draw yourself and your family. Point and say. Where's Mouse? Find and point. Review the sounds from this unit. Follow the paths to school.

Unidad 3: I want to be a monkey

Tema

Las partes del cuerpo

Objetivos

- Consolidar las rutinas para empezar y finalizar las sesiones.
- Presentar y practica vocabulario relacionado con el cuerpo a través de *Robin's new words.*
- Consolidar *Who do you want to be? routine*, creando el disfraz de la unidad (*monkey*) y utilizarlo en las aventuras de Daisy y Robin.
- Explorar el valor de ser cuidadoso.
- Aprender las partes de la cara y compararlas con las de los monos.

Lenguaje activo

Vocabulario: *head, body, arms, legs, eyes, nose, ears, mouth, stand up, sit down, walk.*

Estructuras: *Look at my... Let's all...*

Repaso: *routine language; colours; numbers; Hello! language; Units 1–2 language.*

Lenguaje pasivo

Find and stick. Complete. Sing the song. Look, match and colour. Point and say. Sing the song. Draw yourself. Where's Mouse? Find and point. Review the sounds from this unit. Look and count. Circle the numbers, stand up, sit down and walk.

Unidad 4: I want to be a cat

Tema

Los animales

Objetivos

- Consolidar las rutinas para empezar y acabar la clase.
- Presentar y practicar las palabras relacionadas con los animales a través de *Daisy's new words.*
- Consolidar *Who do you want to be? routine*, montando el disfraz de la unidad (*cat*) y utilizarlo en las aventuras de Daisy y Robin.
- Explorar el valor de estar callado cuando corresponde.
- Aprender acerca de los animales de la granja y los sonidos de los animales.

Lenguaje activo

Vocabulario: *tortoise, dog, rabbit, fish, sheep, pig, cow, chicken, hamster, bird, kitten.*

Estructuras: *Be quiet! What's your favourite pet?*

Repaso: *routine language; colours; numbers; Hello! language; Units 1–3 language.*

Lenguaje pasivo

Find and stick. Sing the song. Look and count. Circle the number. Point and say. Draw yourself.

Where's Mouse? Find and point. Review the sounds from this unit; Match. Point and say.

Unidad 5: I want to be a train driver

Tema

Las profesiones.

Objetivos

- Practicar y consolidar el lenguaje habitual y las rutinas.
- Presentar y practicar el lenguaje relacionado con las profesiones por medio de *Robin's new words.*
- Consolidar la rutina *Who do you want to be?*, establecer el disfraz de la unidad (*train driver*) y compartir las aventuras de Daisy y Robin.
- Practicar la pronunciación de palabras con los sonidos *z, qu, ch, sh, ng, oi.*
- Explorar la importancia de entender los sentimientos de los demás.
- Aprender acerca de los sentimientos, como se expresan y como se reconocen.

Lenguaje activo

Vocabulario: *Postman, doctor, teacher, cleaner; tired, excited, sad, happy, dinner lady, secretary.*

Estructuras: *They see/ We see...Who help us at school?*

Repaso: *routine language; colours; numbers; Hello! language; Units 1–4 language.*

Lenguaje pasivo

Find and Stick; Sing the song; Match the photos and the ballons; Colour; Point and say; Show what you can do; Draw yourself; How do you feel? Circle; Where's Mouse? Find and point; Review the sounds; Draw.

Unidad 6: I want to be a shopkeeper

Tema

Juguetes

Objetivos

- Practicar y consolidar el lenguaje habitual y las rutinas.
- Presentar y practicar el lenguaje relacionado con los juguetes por medio de *Daisy's new words.*
- Consolidar la rutina *Who do you want to be*, establecer el disfraz de la unidad (*shopkeeper*) y compartir las aventuras de Daisy y Robin.
- Explorar el valor de apreciar las diferencias de los demás.

- Aprender acerca de los juegos que pueden realizar al aire libre.

Lenguaje activo

Vocabulario: *Teddy, car, doll, dinosaur; bike, ball, scooter, skipping, rope, truck, jigsaw, robot.*

Estructuras: *Can I have...? What's your favourite toy?*

Repaso: *routine language; colours; numbers; Hello! language; units 1-5 language.*

Lenguaje pasivo

Find and stick; Sing the song; Look, match and colour; Circle the actions you can do; Show what you can do; Point and say; Draw yourself; Review the sounds; Look and count; Circle the numbers; Draw your favourite toy.

Unidad 7: I want to be a baker

Tema

La comida.

Objetivos

- Practicar y consolidar el lenguaje habitual y las rutinas.
- Presentar y practicar el lenguaje relacionado con los juguetes por medio de *Robin's new words*.
- Consolidar la rutina *Who do you want to be*, establecer el disfraz de la unidad (*baker*) y compartir las aventuras de Daisy y Robin.
- Explorar el valor de ser limpio y ordenado.
- Aprender acerca de la salud y la comida saludable.

Lenguaje activo

Vocabulario: *bread, milk, apple, eggs; fish, sweets, salad, biscuits, hot lunch, cold lunch.*

Estructuras: *(The baker) needs/ I need.... What are you having today?*

Repaso: *routine language; colours; numbers; Hello! language; Units 1-6 language.*

Lenguaje pasivo

Find and stick; Match; Sing the song; Look and circle; Point and say; Show what you can do; Draw your favourite food; Where's Mouse? Find and Point; Review the sounds; Colour; Draw.

Unidad 8: I want to be a pirate

Tema

La ropa.

Objetivos

- Practicar y consolidar el lenguaje habitual y las rutinas.
- Presentar y practicar el lenguaje relacionado con los juguetes por medio de *Daisy's new*

words.

- Consolidar la rutina *Who do you want to be*, establecer el disfraz de la unidad (*pirate*) y compartir las aventuras de Daisy y Robin.
- Explorar el valor de compartir.
- Aprender acerca de vestirse apropiadamente según el tiempo atmosférico.

Lenguaje activo

Vocabulario: *dress, shorts, hat, T-shirt; trousers, jumper, jacket, umbrella, suitcase, sunglasses, swimsuit.*

Estructuras: *I'm wearing... What do you take on holiday?*

Repaso: *routine language; colours; numbers; Hello! language; Units 1–7 language.*

Lenguaje pasivo

Find and stick; Sing the song; Match; Show what you can do; Draw yourself; Point and say; Where's Mouse? Find and Point; Review the sounds; complete the pictures; Draw something.

Festivals - Halloween

Objetivos

- Practicar y consolidar el lenguaje habitual y las rutinas.
- Practicar el lenguaje a través de un juego y una canción.
- Presentar vocabulario relacionado con la celebración de Halloween.
- Aprender una canción.
- Realizar una manualidad.

Lenguaje activo

Vocabulario: *Happy Halloween! bat, ghost, pumpkin*

Repaso: *routine language; colours; numbers; Hello! language; Unit 1 language.*

Lenguaje pasivo

Happy Halloween!; Look and count; Circle the right number; Where's the...? Find and point; Sing the song; Repeat.

Festivals – Christmas

Objetivos

- Practicar y consolidar el lenguaje habitual y las rutinas.
- Practicar el lenguaje a través de un juego y una canción.
- Presentar vocabulario relacionado con la celebración de Navidad.
- Aprender una canción.
- Realizar una manualidad.

Lenguaje activo

Vocabulario: *Happy Christmas! Christmas tree, present, Father Christmas.*

Repaso: *routine language; colours; numbers; Hello! language; Units 1–2 language.*

Lenguaje pasivo

Colour; Sing the song; Repeat.

Festivals – Easter

Objetivos:

- Practicar el lenguaje cotidiano.
- Presentar vocabulario relacionado con la celebración de Pascua.
- Aprender una canción.
- Realizar una tarjeta de Pascua.

Lenguaje activo

Vocabulario: *Happy Easter! basket, flower, egg.*

Repaso: *routine language; colours; numbers; Hello! language; Units 1–5 language.*

Lenguaje pasivo

Help the rabbit find the eggs; Draw and colour; Sing the song.

Festivals – Summer

Objetivos:

- Practicar el lenguaje cotidiano.
- Presentar vocabulario relacionado con el Verano.
- Aprender una canción.
- Realizar una manualidad.

Lenguaje activo

Vocabulario: *Happy holidays!, beach, towel, bucket.*

Repaso: *routine language; colours; numbers; Hello! Language; Units 1-8 language.*

Lenguaje pasivo

Count and circle. Colour; Sing the song.

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik]

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

Se tendrá muy en cuenta que cada alumno y alumna tiene su experiencia, estilo de aprendizaje e intereses propios. Para atender a esa diversidad se llevarán a cabo las siguientes acciones:

- Se creará un ambiente de colaboración en el aula.
- Se planificarán actividades variadas para atender y activar todos los estilos de aprendizaje e intereses.
- Se dará a los alumnos la posibilidad de tomar parte en diferentes actividades.
- Se plantearán actividades de afianzamiento y de ampliación, teniendo en cuenta el nivel de los alumnos y alumnas.

Actividades: diseñadas para la adquisición de los contenidos mediante la realización de una variada gama de actividades lingüísticas interactivas (asamblea, juegos, cuentos, canciones) e individuales (fichas) que permitan el desarrollo de dos de las cuatro destrezas lingüísticas: comprensión oral y expresión oral.

El alumnado: se agrupará en corro formando una U para las actividades interactivas y en su mesa de grupo para la realización del trabajo individual; pudiendo variar las agrupaciones en función de la actividad a realizar.

Los recursos:

- Class Book
- Pop-outs
- Teacher's Resource CD-ROM
- Audio CDs
- DVD
- Mouse puppet
- Routine poster
- Cross-curricular Poster
- Big Story Books
- Flashcards
- Stickers
- Reward stamper
- Games
- Videos de Internet (observaciones)

<p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...]</p>	<p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa] CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación]</p>
<p>Evaluación continua: observación directa por parte del profesor de la actitud, esfuerzo, trabajo diario y participación de los alumnos en el aula.</p> <p>Fichas: corrección de fichas individuales.</p>	
<p>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupezio-sistema...] CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...]</p>	
<p>Se tendrá en cuenta tanto el trabajo realizado por el alumno como su esfuerzo y su actitud a lo largo del trimestre, dando apoyo dentro del aula para aquellos alumnos que necesiten una atención más individualizada.</p> <p>Trimestralmente se revisaran los contenidos adecuándolos a las características del grupo, así como, la organización del trabajo, materiales y organización del aula.</p>	

OHARRAK OBSERVACIONES

<p>Videos de Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://www.youtube.com/watch?v=oYF2MEXMzqQ ➤ http://www.dreamenglish.com/ ➤ https://www.youtube.com/watch?v=idJYhjGyWTU ➤ https://www.youtube.com/user/ScratchGarden
